

---

# VITTRUP GL. MEJERI

---

Privat børnehave og vuggestue



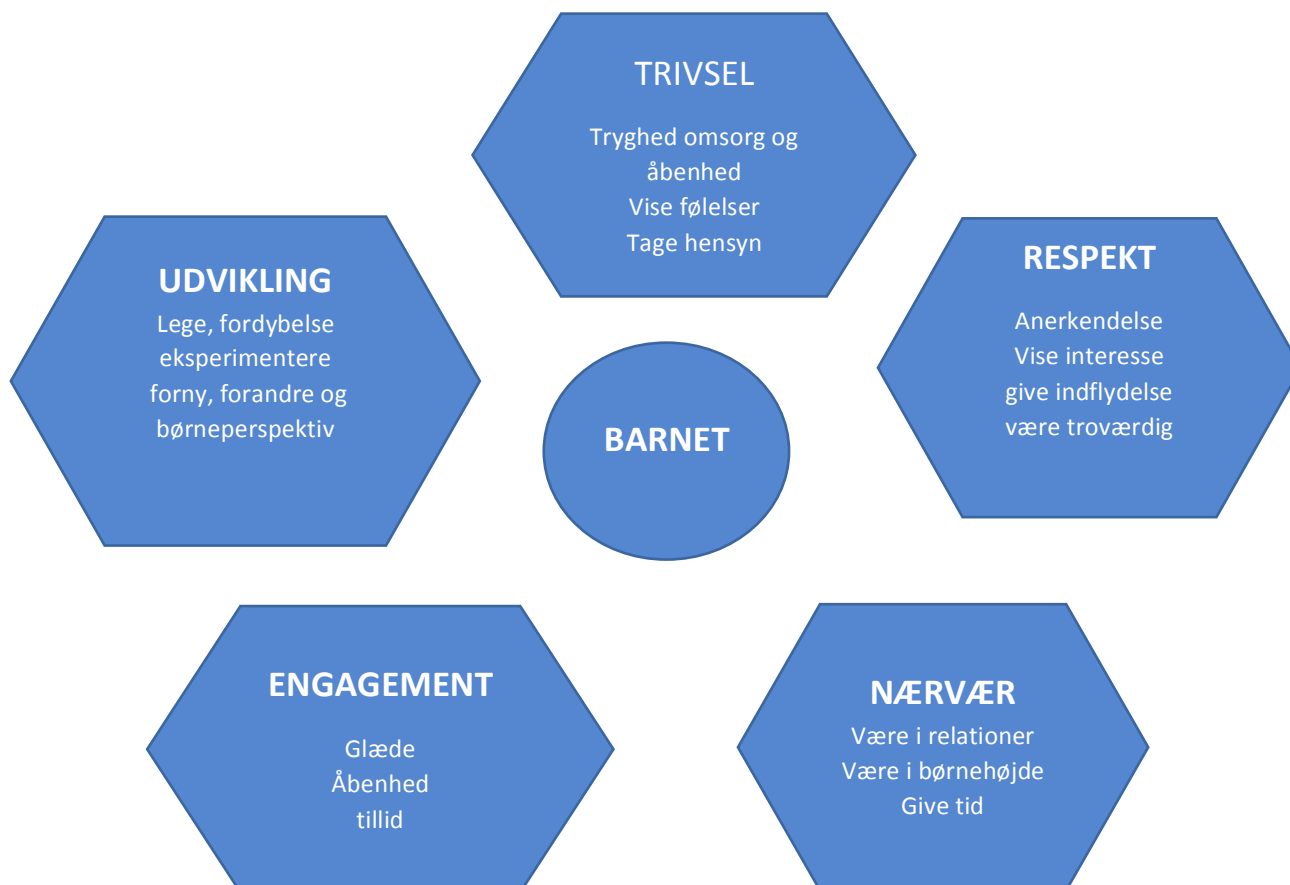
VITTRUP GL MEJERI BØRNEHAVE OG VUGGESTUE.  
Løkkensvej 826, 9480 Løkken.

## Indhold

<b>Introduktion</b> .....	2
<b>Fælles pædagogisk grundlag</b> .....	2
Børnesyn: .....	3
Vi som personale:.....	3
Udgangspunktet er anerkendelse: .....	3
Sådan arbejder vi i Vittrup gl. Mejeri med læreplanen.....	5
Legen: .....	5
Dannelse og børneperspektiv .....	5
Læring: .....	5
Børnefællesskaber: .....	6
Pædagogiske læringsmiljøer: .....	6
Forældresamarbejde:.....	6
Børn i udsatte positioner: .....	6
Sammenhæng: .....	6
Inddragelse af lokalsamfundet:.....	7
<b>Arbejdet med læreplanstemaerne</b> .....	7
Alsidig personlig udvikling:.....	7
Social udvikling.....	8
Kommunikation og sprog .....	10
Krop, sanser og bevægelse.....	11
Natur, udeliv og science. ....	13
Kulturel, æstetik og fællesskab. ....	14
<b>Førskolearbejde i Vittrup Gl. Mejeri</b> .....	15
<b>Dokumentation og evaluering for Vittrup Gl. Mejeri</b> .....	16
<b>Afslutningsvis i forhold til vores læreplan i Vittrup Gl. Mejeri 2023</b> .....	17

## Introduktion

Med barnet i centrum har vi i Vittrup gl mejeri børnehave og vuggestue taget udgangspunkt i følgende værdier: Trivsel, udvikling, respekt, nærvær og engagement



## Fælles pædagogisk grundlag

Vittrup Gl. Mejeri er en privat daginstitution, vi har både en vuggestue og børnehave.

Vores læreplaner skal ses som en beskrivelse af det vi synes der er det vigtige, at fokusere på i vores daglige pædagogiske arbejde. Det er ikke en gennemgang af alle vores pædagogiske overvejelser.

Vittrup Gl. Mejeri skal være en institution, hvor det er helt tydeligt for alle som kommer i huset, at det er personalets forskellighed og forskellige kompetencer, der bliver samlet til en personalegruppe, og hvor der tages udgangspunkt i hvert enkelt barns ressourcer.

Vi ønsker at skabe en dagligdag for børnene, hvor anerkendelse, nærvær og tryghed er fundamentet, og hvor vi ud fra den styrkede pædagogisk lærerplan, ønsker at bygge huset op, så gl. Vittrup mejeri er et rart sted at være barn.

For hele institutionen gælder følgende:

#### Børnesyn:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på, at blive voksen, men også støttes og værdsættes i de første år af deres liv.

#### Vi som personale:

Vi har stor betydning i børnenes dagligdag. Vi er forskellige og har forskellige kompetencer som vi gerne gør brug af.

Vi har en fælles pædagogisk platform, som kommer til udtryk i vores daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Vi skal skabe positive læringsmiljøer, med udgangspunkt i nærvær og tryghed.

#### Udgangspunktet er anerkendelse:

- Den måde vi gerne vil møde/se verden på
- At se hele barnet, fokuserer på det positive, men stadig være bevidst om de udfordringer der evt. er.
- At møde børnene i deres følelser.
- At være spørgende og undrende, både i forhold til børn og kollegaer.
- Nærhed og tid til det enkelte barn.
- At lære børnene at konflikthåndtere, selv at kunne se alternative løsninger.
- At fortælle historier og få noget tilbage.



## Sådan arbejder vi i Vittrup gl. Mejeri med læreplanen.

Ud fra dagtilbudsloven om at sætte fokus på dagtilbuddets kvalitetsudvikling, dokumentation og læring, skal alle dagtilbud arbejde ud fra den pædagogiske læreplan.

Ifølge de pædagogiske læreplaner skal hvert enkelt barn som minimum have mulighed for at opnå læring indenfor de 6 læreplanstemaer.

Som er følgende:

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskaber.

Det betyder, at børns læring ikke er begrænset til halvanden times pædagogiske aktivitet om formiddagen, men at læring finder sted gennem hele dagen f.eks. ved at øve barnet i selvhjulpenhed i garderoben, når de skal have tøj på, eller at vente på tur, og tage hensyn til andre, når de skal vaske fingre for at øve barnets personlige og sociale udvikling.

### Legen:

Legen og legende tilgang til læring er grundlæggende for vores daglige arbejde og for børns udvikling. Legen er grundlæggende for børns sociale -og personlige læring -og udvikling. Legen har en værdi i sig selv. Børn lære gennem legen og ved, at udforske med krop og sanser. Børnene lære ved, selv at undersøge og eksperimentere, men også i planlagte voksen struktureret aktiviteter og daglige rutiner. Børn som er aktive, lære bedst, naturligvis set ud fra det enkelte barn. Børnene lære gennem relationer til voksne og derfor er det vigtigt, at vi er nærværende og engagerede voksne, der forstår at kommunikere anerkendende. Vi skal have respekt og se det enkelte barn, og vi skal tage udgangspunkt i ressourcer og muligheder. Vi skal altid understøtte børnenes lyst til at legen/lære, det giver børnene glæde at kunne mestre noget nyt og dermed kommer evnen på egne evner. Vi skal være opmærksom på de børn i udsatte positioner, er en del af børnefællesskabet.

### Dannelse og børneperspektiv

Børnene skal føle sig set, forstået og opleve at deres stemme bliver hørt. Børnene skal være aktive og medskabende i deres læring og udvikling, naturligvis indenfor de rammer, som de voksne har ansvaret for. Børnene skal føle at vi lytter til deres oplevelser af, hvordan det er at gå i børnehaven.

### Læring:

Børn lærer ved, at udforske deres omverden med krop og sanser. Der skal være plads til, at børnene kan eksperimentere, og bruge fantasien, lege og bruge emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. Børnene skal afprøve og lære gennem kommunikation, sociale interaktioner med de

andre børn og nærværende voksne. Motivation og passende udfordringer er vigtige for børns læring og udvikling. Vi voksne skal sætte rammer og guide, men børnene har også brug for, at være sig selv og gøre deres egne erfaringer.

#### Børnefællesskaber:

Alle børn skal være en del af fællesskabet. Alle børn skal føle sig værdsat i fællesskabet. Vi voksne skal skabe mulighed for, at børnene kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur.

#### Pædagogiske læringsmiljøer:

Pædagogiske læringsmiljøer er til stede hele dagen, fra vi modtager børnene og til vi lukker. Eksempler på læringsmiljøer i vores daglige rutiner både i vuggestuen og i børnehaven f.eks. når vi spiser mad med børnene eller er i garderoben. Begge steder øver vi børnenes sprog og motoriske kompetencer samt sociale færdigheder ved at vente på tur.

Vi skal give børnene mulighed for, at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. Derfor har vi også mange møbler som vi kan flytte rundt med for at skabe nye og forskellige lege områder i både vuggestue og børnehave således at der altid er nye og spændene lege områder i huset. Vi skal understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Vi skal rammesætte og organisere den daglige pædagogiske praksis. Vi skal samarbejde og dele viden og ressourcer med hinanden i personalegruppen.

#### Forældresamarbejde:

I det daglige samarbejde med forældrene, indgår også sparring, om hvordan vi alle understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal samarbejde med afsæt i, den enkeltes families behov og alle skal opleve, at de bliver set og hørt. Der skal være plads til, en daglig lille snak og mulighed for, at vi kan mødes hvis der er ønske om dette. Det vil blive et tilbud om en årlig snak og et fælles forældre møde.

#### Børn i udsatte positioner:

Børn i udsatte positioner, skal vi være opmærksomme på, da de af forskellige grunde kan have brug for andre fagområder end det vi kan tilbyde i dagligdagen. Vi skal arbejde med rummelige fællesskaber, hvor der er plads til alle børn. Når vi har børn der har brug for lidt ekstra hjælp på et eller flere områder har vi en dialog med forældrene om hvordan vi skal arbejde videre med netop det konkrete barns behov. Både i vuggestuen og børnehaven har vi mulighed for at kontakte PPR ved Hjørring kommune og få et forløb op og kører igennem dem.

#### Sammenhæng:

Vi skal forberede børnene på at møde nye sociale og faglige sammenhænge. Børnene skal være nysgerrig og have troen på egne evner. Vi skal have et tæt samarbejde med skolen i forhold til, at give børnene den bedste start i skolen. Derfor arbejder vi også meget med brobygning i Vittrup GL. Mejeri, både fra vuggestuen til børnehaven og fra børnehaven til skolen. Den sidste måned før børnehaven start spiser vuggestuen børnene med i børnehaven og vi tilbyder de store vuggestuebørn komme op og lege og deltage i aktiviteter i børnehaven. I foråret arbejder det

pædagogiske personale med før skolebørnene så de bliver skoleparate igennem førskole arbejde og førskole gruppen er også på besøg på Løkken skole flere gange for møde deres nye lærer og nye kammerater fra andre børnehaver. Dette gør at børnene bliver trygge ved de nye omgivelser og bliver endnu mere skoleparat.

#### Inddragelse af lokalsamfundet:

Vi har faste relationer, som inkluderer et samarbejde med foreninger i byen. Vi inddrager ofte forældre og bedsteforældre i forhold til forskellige aktiviteter i Vittrup Gl. Mejeri. Derudover har vi et stærkt samarbejde med Fri fag skole der ligger i byen, vi har ind i mellem elever derfra i praktik i huset og de tilbyder også forskellige aktiviteter til os som f.eks. fastelavn, motorikbaner og jule småkage bagning.

## Arbejdet med læreplanstemaerne

#### Alsidig personlig udvikling:

Alsidig udvikling handler om, udvikling af barnets erfaringer og deltagelses muligheder. Det er vigtigt med engagement, gåpåmod og kompetencer til at kunne deltage, hvilket børn i høj grad udvikler gennem leg. Børnene skal opleve et trygt, nysgerrigt og udforskende læringsmiljø. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med andre som viser tillid. Engagement er vigtige i forhold til at børnene kan møde sine omgivelser med nysgerrighed og åbenhed. Igennem leg og andre aktiviteter, gør børn sig vigtige erfaringer omkring forskellige sociale aspekter, som værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og udvikling. Læringsmiljøet skal derfor understøtte, at børn engagere sig i leg og aktiviteter, der inviterer dem til, at udfolde, udforske og erfare sig selv på mange og nye måder. Vi som personale skal sikre, at børnene har tryghed for der igennem at skabe et tillidsfuldt læringsmiljø som støtter børnenes nysgerrighed og der skal gives plads til, at børnene kan udtrykke deres egne interesse. Personalet skal i rammesætning af leg eller ved at indtræde i legen sikre børnenes alsidig personlige udvikling. Det er naturligvis sådan at børnene i læringssituationer, vil forholde sig til andres børns og personalet initiativer og ønsker. Udfordringer og modstand vil afstedkomme følelser som frustration, forvirring og af at stå alene. Det er der for utrolig vigtigt at, læringsmiljøet understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter. Personalet skal være bevidste om at børnene ikke mister gåpåmodet, da evnen til at håndtere modgang er en central kompetence, der får betydning for det senere livsforløb, i skolen som i hele opvæksten. Børnene skal støttes i, at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på en sådan måde, at det giver børnene mulighed for at eksperimentere med disse. Børnene skal støttes i selv at turde vælge aktiviteter eller relationer til og fra, vi skal naturligvis tage hensyn til, at børnene også i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab. Børn kan deltage ved at balance mellem iagttagende og mere aktive positioner i de forskellige aktiviteter og relationer, de indgår i. Børn møder mange mulige tilbud og de skal lære at gøre deres egne prioritere. Derfor skal læringsmiljøet give mulighed for at de kan forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af. Det kan ske ved, at



personalet motiverer til at undres, ved at pirre deres nysgerrighed og anerkende dem for deres undren og spørgsmål. Det er vigtigt at understøtte børnenes koncentration og abstraktionsevne, hvilket er vigtigt for deres udvikling og læring.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at alle børn udfolder, udforsker og får erfaringer omkring sig selv og hinanden, på både kendte og nye måder, socialt og kulturelt.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, et samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, gåpåmod, personlig/social udvikling og kompetencer, til at kunne deltage i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og samarbejde.

Beskrivelse af de pædagogiske handlinger, metoder og aktiviteter som iværksættes for, at til gode se læringsmiljøerne.

### **Læringsmiljø 0 - 2,10 år**

- vi vil i dagligdagen være lyttende og give positiv respons
- vi vil hjælpe børnene til at blive selvhjulpen
- have fokus på hygiejne – at vaske finger –
- børnene skal lære at spise selv, drikke selv – selvhjulpen
- bruge sproget, synge – bruge deres navne – se og høre børnene.
- Vi vil møde børnene med anerkendelse i alle af dagens gøremål
- Vi voksne skal skabe rum og rammer til fordybelse, fællesskab og ro til leg

### **Læringsmiljø 2,10 til 6 år-**

- At børnene deltager i praktiske opgaver i dagligdagen for at støtte op om deres ansvarlighed og selvstændighed
- At give børnene udfordringer igennem forskellige aktiviteter som flytter grænser og giver succes oplevelser
- Aktiviteter der udvikler børns modenhed og evne til at være selvhjulpen
- Aktiviteter som klæder børnene på til at få en god skolestart
- Vi skal inddrage børn med særlige behov og skabe nye relationer

### **Social udvikling**

Vi skal udvikle sociale handlemuligheder og aktivere børnene, det skal foregå i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til og hvor de kan gøre sig erfaringer omkring selv at have indflydelse og opleve forskellighed. Derfor skal læringsmiljøet understøtte børns udvikling af relationer til andre børn, til de voksne, til aktiviteter og legetøj mm.

Legen har en helt central rolle for børnenes sociale læring og udvikling. Derfor er det også vigtigt, at alle børn får mulighed for at indgå i et legefællesskab.

Børnene har brug for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til og hvor de selv får mulighed for at bidrage aktivt ved fælles lege, aktiviteter og samvær. Børn i udsatte positioner er afhængige af, de sociale læringsmiljøer som opfatter forskellighed som en ressource og understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.

Gennem legen lære børnene at indgå kompromisser og at løse konflikter. Det der er kendetegnede for legen er, at den bliver til undervejs og at børnene hele tiden må afstemme i forhold til hinanden. Børnenes sociale læring og udvikling finder også sted når de iagttager andre børns leg. Der læres om formelle og uformelle regler og det at kunne begå sig i dagligdagen og skolen. Det er derfor vigtigt, at spontane og selvorganiseret lege anerkendes og indgår i børnenes dagligdag. Det er vigtigt at vi understøtter og opmuntrer børnene til, at lege, udforske, og eksperimentere.

Vi skal som voksne være støttende i børnenes deltagelse i legefællesskaber, vi skal også være observerende for, at få ideer til rammerne for læringsmiljøet, så alle børn får erfaringer med, at indgå i legefællesskaber.

Vi ved at børnene er forskellige og at de har brug for forskellige udfordringer. Vi ved også at tilrettelæggelsen af læringsmiljøer kræver at de voksne forholder sig til, indretning, legetøjet og det fysiske/psykiske miljø, ja hele atmosfæren og ikke mindst det enkelte barn.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske personale skal understøtte læringsmiljøerne ved at indgå i legerelationerne og være tæt på børnene. F.eks. ved at sidde på gulvet/ ved sandkassen og på denne måde være i børnehøjde med børnene. Dette skaber et bedre og mere inkluderende læringsmiljø fordi det pædagogiske personale kan understøtte børnenes læringsmiljøer og sikre sig optimale lege momenter.

### **Læringsmiljø 0 - 2,10 år**

- Vi skal i dagligdagen støtte barnet ved, at se og være opmærksomme på deres behov
- At børnene leger og lære at hjælpe hinanden, men også være opmærksomme på – hvad kan jeg og hvad kan du
- Vi øver på at vente på tur
- Vi skal være opmærksomme på børnenes forudsætning for at kunne deltage på forskellige niveauer
- Den voksne skal være tydelig, støttende og anerkendende
- Det pædagogiske personale er at finde på gulvet/ i sandkassen ved børnene for at understøtte børnenes leg og være i børnehøjde med børnene.

## Læringsmiljø 2,10 - 6 år

- Vi skal lære om gruppe regler og medbestemmelse
- Lære om empati, fri for mobberi og følelser
- Øve i at være deltagende i samling
- Vi skal lave aktiviteter og skabe relationer på tværs af gruppen
- Den frie leg styrker børnenes alsidige udvikling

## Kommunikation og sprog

Sproget er afgørende for børnenes udvikling og dannelse, idet sproget giver børnene mulighed for, at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sproget er grundlaget for begrebsdannelse og om at forstå sig selv og det er samtidig et væsentlig grundlag for, at børnene gradvist udvikler refleksionsevne og kognitive kompetencer.

For at kunne udveksle viden og erfaringer med andre er det en forudsætning, at børnene har et talesprog, kropssprog, skriftsprog og et billedsprog. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børnenes muligheder for, at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også som en forudsætning for deltagelse i skolelivet og de demokratiske processer i samfundet.

Børnenes kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Personalet skal være bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene og at vi guider børnene til, at indgå i fællesskaber med andre børn.

Det er vigtigt med nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed, da det er på den måde sproget læres, vi skal som personale derfor udvise indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det som børnene er optaget af. Vi skal være ekstra opmærksomme på samtalen med børn i udsatte positioner.

Vi skal være meget opmærksomme på hvordan personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på, det der sker i rutiner og aktiviteter.

Børnenes sprog udvikles i dialog med personalet, ved at lytte, fortælle og stille spørgsmål til deres omgivelser, og ved at lege med og blive udfordret af omgivelserne med sproget. Man kan godt sige at børnene eksperimenterer med sproget, de får erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle kommunikation som passer til forskellige situationer og fællesskaber. De voksne skal sørge for, at børnene lærer at være i tale – og lytte positioner.

Læringsmiljøet skal tilbyde børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelse af sprogforståelse ordforråd og udtale. De voksne skal gennem samtaler, spørgsmål, historiefortælling og leg sætte ord på børnenes forskellige oplevelser.

Sproglige læringsmuligheder skal tænkes i alle rutiner og i planlagte og spontane aktiviteter, hvor børnene lære nye begreber og udtryksformer, såsom symboler- og billedsprog. I Vittrup GL. Mejeri har vi lavet et sprogrum, dette fungerer som et hyggeligt sted pædagogiske personale kan spille spil og læse bøger med de børn der har lidt sproglige udfordringer. Vittrup GL. Mejeri har valgt at sprog screene alle børn når de er omkring de 3,5 år for sikre os børnene får den mest optimale sproglige start.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at børnene får mulighed for, at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at børnene får erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.

### **Læringsmiljø 0 – 2,10 år**

- Daglig samling, hvor sang er i fokus
- Rim og remser, for at introduceres til sprogets forskelligheder
- Vi sætter ord på omgivelserne, daglige gøremål, handlinger og oplevelser
- Vi deler børnene i små grupper, hvor vi arbejder med en sprogkuffert med forskellige små udfordringer
- Vi giver børnene tid og rum til at utrykke sig
- Vi ser i bøger, for at få dialog og fortælling
- Små motoriske legegrupper
- Vi synger og danser, vi øver sprog og rytme

### **Læringsmiljø 2,10 – 6 år**

- Vi laver aktiviteter, som styrker begrebsverden
- Vi er opmærksomme på at vi lytter til hinanden
- Vi opfordrer til at sætte ord på handlinger
- Vi synger sanglege og gentagelser
- Rim og remser
- Dialogisk læsning og samtaler
- Samling og børnemøder hvor vi fortæller om oplevelser
- Lære lytte/tale og vente på tur

### **Krop, sanser og bevægelse**

Børnene skal støttes i, at udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, gennem ro og bevægelse. Læringsmiljøet skal sørge for, at børnene får mange forskellige kropslige erfaringer, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber. De voksne skal afpasse støtten til det enkelte barn og skabe fleksible inkluderende læringsmiljøer, de voksne skal være iagttagende og følge børnenes bevægelses initiativer, således at børnene oplever selv-og medbestemmelse.

Kroppen består af en fysisk del, som omfatter forståelsen af kroppen med alle kroppens forskellige dele, deres funktioner, samspil og reaktioner.

Kroppen er med i bevidstheden om andet og andre og om egen krop i verden, herunder i æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Gennem kropslige erfaringer undersøges – Hvem er jeg – Hvad kan jeg og -Hvad kan du – kan jeg også det, man kan sige at kroppens identitet udvikles via de kropslige erfaringer i sociale samspil.

Kroppen har et psykisk helbred – trivsel- og et fysisk helbred – ernæring, hygiejne og bevægelighed.

Sanserne er det første børnene oplever og det er fundamentet for at opfatte og begribe verden.

De tre motoriske nærsanser er – taktil-sansen, (berøring -føle saner) den vestibule sans (balance) og kinæstetiske (muskel-led sansen) er i samarbejde de andre fire sanser – lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen har helt afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser – grov og finmotorik. Sanserne giver børnene adgang til direkte, konkrete erfaringer med omgivelserne og derfor også fundament for tilegnelse af fx sprogets abstrakte begreber. Læringsmiljøerne skal skabe rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser, som rolig kontakt til kroppen, hvor det enkelte barn udvikler kendskab til, tryghed ved kroppens reaktioner og signaler og opleve en ro ved, at hvile i sig selv.

Det er i bevægelsesfællesskaber børnene lære at mestre kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrke sin evne til, at aflæse og forstå andres mimik og kropslige udtryk. Børnene skal også deltage i bevægelse, leg og andre fysiske aktiviteter som alle vil give børnene erfaringer med fx at fokusere sin opmærksomhed, sprog og tænkning, tid- og rumopfattelse samt motivation og følelser. Sådanne alsidige erfaringer danner grundlag for at kunne indgå i relationer og fællesskaber. Bevægelser handler således om aktivt, at udforske verden og kroppens muligheder alene, samme med andre børn og aktive voksne, i et inkluderende børnefællesskab med de fysiske omgivelser ude og inde.

**Læringsmiljøet skal understøtte at**, børnene udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. At børnene oplever krops- og bevægelses gælde både i ro og i aktiviteter, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser og kroppens funktioner.

#### **Læringsmiljø 0 - 2,10 år.**

- Vi skaber rammer for børnene, hvor de får mulighed for, at udvikle finmotorikken
- Vi sørger for at børnene i mindre grupper får ro til måltiderne, for at styrke nærværet
- Vi gør børnene bevidste omkring at bruge deres sanser – se, høre lugte og smage
- Grovmotoriks skaber vi mulighed for at børnene selv kan lave små baner, men vi voksne udfordre også børnene gennem motoriske aktiviteter – kravle, hoppe, krybe og mange andre motoriske aktiviteter, hvor vi inspirer børnene til at bruge deres kroppe
- Vi vil være opmærksomme på barnets fysiske udvikling
- Børnene motorik styrkes ved at personalet tager børnene med i skoven, ude og gå turer, aktiviteter i skummesalen med motorikbane.

#### **Læringsmiljø 2,10- 6 år.**

- Vi skal skabe de fysiske rammer, så alle børnene udfordres på legepladsen og indenfor
- Vi skal lære kroppen at kende ved, at synge tale og tegne
- Vi voksne skal tilskynde at børnene i løbet af dagen er fysiske aktive, ved motoriske aktiviteter og sanglege
- Finmotorisk skal vi planlægge målrettet aktiviteter men også gribe børnenes egne initiativer
- Ture ud af huset hvor vi er i skoven og engang om ugen er vi i den lokale hal og gøre gymnastik.
- Børnene opfodres til at være aktive gennem sanglege, motorik og bevægelseslege

## Natur, udeliv og science.

Legen i naturen giver børnene følelsesmæssige, kropslige og kognitive oplevelser, men naturen er i høj grad også eksperimenterende for børnene, de undersøger og udforsker, for på den måde at få sammenhæng, oplevelser, erfaringer og ny viden via fælles oplevelser.

Vi skal have et læringsmiljø hvor vi åbner op for nye udfordringer og viden om sammenhængen i børnenes udeliv, vi skal inddrage børnene ved at stille nysgerrige spørgsmål omkring deres forståelse af sammengængen i deres omverden. Vi skal lytte til børnenes spørgsmål og undren, de skal støttes og guides, i at turde øve sig igen og igen, for at få opbygget en grundlæggende tillid til egne ideer og evner trods lidt modgang.

Vi skal have en tilgang til naturen som har fokus på legen med de naturmaterialer der findes men også at det er et levested for levende organismer.

Udelivet giver mulighed for de store bevægelser, oplevelser og her er kroppen også i spil. En tilgang hvor science lægger vægt på undersøgelser. Engagement, den umiddelbare glæde og sansning gør, at børnene får mere lyst til at være i naturen og udvikle forståelse for sammenhæng i naturen. Årets gang i naturen er vigtige for børnenes forståelse af fødekæder, vejret/ årstider, markens afgrøder og andre fænomener. Læringsmiljøet skal indeholde samtaler, oplevelser, forståelser og erfaringer. Viden om naturen handler også om vores påvirkning af og samspil med naturen, herunder også miljø spørgsmål.

Børnene leger mere sammen når de er udenfor og konfliktniveauet mellem børnene er mindre udenfor end indenfor og vi oplever mere leg på tværs af alder. Udelivet giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet, men også plads til fordybelse og fascination. Science tilgangen vægter undersøgelse. Vi skal have udgangspunkt i aktiv inddragelse af børnenes eksisterende viden og erfaringer, ikke mindst deres undren og spørgsmål, men vi skal også udfordre dem. Vi skal også tilrettelægge et læringsmiljø, så børnene får mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form.

**Læringsmiljøet skal understøtte**, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til, at udforske naturen. Få begyndende forståelse for betydningen for naturfænomener og levende organismer.

At alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden og dermed opbygger erfaringer omkring genkendelse, årsager og sammenhæng.

### Læringsmiljø 0 – 2,10 år

- Børnene skal se – høre – føle – smage og lugte naturen
- Derfor skal vi tage på tur i skoven – læse bøger om naturen
- Vi vil så og plante
- En legeplads hvor børnene kan se og mærke træer, solen/skygge, sand og redskaber til leg i sandkassen

### Læringsmiljø 2,10 – 6 år

- Vi tager på tur til skov og strand
- Vi læser bøger om naturen, taler om dyr, planter og årstider

- Små science forsøg
- Snakke miljø/ affald

### Kulturel, æstetik og fællesskab.

Gennem kultur møder børnene nye sider af sig selv, de får mulighed for, at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden og det er igennem kulturelle værdier, at børnene tilegner sig dagligdagens forskelligheder.

Alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Det understøtter positive fællesskaber og sikre sammenhæng til skole.

Gennem æstetiske oplevelser, som film, maleri, sang, og litteratur. Æstetiske visuelle oplevelser, giver børnene mulighed for, at dele, spejle og fortolke egne og andres livserfaringer. Oplevelserne har også et sprogligt og kropsligt aspekt, gennem spænding, at lytte og at føle glæde. Vi skal skabe en eksperimenterende praksis, hvor børnene har lyst, er kreative og aktive deltager. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi skal indgå i læringsmiljøet, men også ny viden og læring skal understøttes af de voksne og ikke mindst børnenes egne ønsker og ideer.

Vi skal sørge for inspiration og oplevelser ved at give mulighed for musik, teater, bøger, billeder, traditioner m.v.

Ny viden og indsigt i en dagligdag får børnene gennem, tanker, følelser, oplevelser og eksperimenter, det er vigtigt for dem, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på, bliver mødt med nysgerrighed og respekt fra de voksnes side.

Vi kan bruge IT som et redskab til ny viden og til at visualisering af den viden.

Fællesskabet handler om at opbygge en forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

### Læringsmiljøet skal understøtte.

Alle børn skal indgå i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, traditioner og værdier.

Alle børn skal have forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuer og aktiv deltager, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres og at de får erfaringer med, at bruge forskellige materialer, redskaber og visuelle oplevelser. Dette understøtter vi ved at planlægge aktiviteter i både vuggestue og børnehaven som lærer børnene om traditioner. F.eks. laves der pynt til årets traditioner.

### Læringsmiljø for 0 – 2,10 år

- Faste traditioner som fastelavn, påskefrokost, sommerfest, høstfest mm
- Vi vil præsentere forskellige materialer for børnene maling, klippe med saks, klistre, udklædning, forskellige papir typer og farver
- Vi vil bruge musik, danse, synge-og mime
- Vi vil acceptere forskellige kulturer

### Læringsmiljø for 2,10 – 6 år

- Børnenes produkter og oplevelser anerkendes ved, at der laves ferniseringer og udstillinger
- Vi besøger teater og biblioteket
- Vi fejrer fødselsdage og højtider
- Vi snakker om hvorfor/hvordan traditionerne er en del af vores danske traditioner. Men også de traditioner som vi har i børnehaven.
- Børnene skal have indsigt i andre lande, mennesker og deres kultur – igennem bøger, samtaler og IT.

## Førskolearbejde i Vittrup Gl. Mejeri.

I Vittrup Gl. mejeri har vi et førskoleforløb som starter op i starten af februar og slutter i juni når børnene skal starte i skole.

Førskoleforløbet skal hjælpe barnet med at udvikle barnets kompetencer for at blive klar til skole.

i vil arbejde med at styrke barnets:

- Personlige/alsidige udvikling
- sociale kompetencer
- sproglig udvikling
- bevidsthed om krop og bevægelse
- natur og naturfænomener
- kulturelle udtryksformer og værdier.

Målet med førskoleforløbet her i Vittrup Gl. Mejeri er at skabe en god og tryk overgang mellem børnehaven og skole, og at barnet skal tilegne sig ny viden og forståelse, da det vil give barnet ro og tryk til gradvist at vænne sig til de nye rammer, rutiner og forventninger der er når man skal starte i skole.

I forløbet vil der også være et samarbejde med skolen og specielt O klasses læreren. Der vil være ugentlige besøg på skolen og i klassen, så barnet får en tryk og glidende overgang fra børnehaven til skole, og hvor de får et indtryk af hvordan tilværelsen bliver efter sommerferien. Ved de her besøg får barnet et kendskab til skolen og skolen får også kendskab til barnet, og det giver en tryk og genkendelighed som giver gode rammer for social og faglig læring, samt gode relationer og trivsel.

Vi vil i forløbet evaluere med børnene for at følge deres udvikling.



# Dokumentation og evaluering for Vittrup Gl. Mejeri

Vi benytter os blandt andet af 3 forskellige former for dokumentation, som er følgende:

## **Mundtlig dokumentation**

Vi anser den faglige samtale mellem de ansatte i institutionen som værende et vigtigt redskab i vores dokumentation. Gennem samtalen, får vi mulighed for at drøfte det der bliver sagt og hørt, og man har mulighed for at stille undrende spørgsmål.

Vores mundtlige dokumentation er også i vores samtale med børnenes forældre, her er det både den lille fortælling i aflevering og afhentningssituationerne samt ved forældre samtaler og forældremøder.

## **Den skriftlige dokumentation.**

Vi anvender skriftlig dokumentation i form af ved brug af kvalid som fast punkt på stuemøder, laver vi en skriftlig evaluering, af specifikke områder ud fra daglige pædagogiske praksis samt de pædagogiske læringsmiljøer.

## **Den Visuelle dokumentation.**

- Vi ønsker en åbenhed i vores dagligdag, i forhold til at dokumentere vores pædagogiske arbejde.
- Vi bruger face book, vi lægger billeder ind.
- Vores tavle ved indgangen, skal bruges til at vise/fortælle forældrene hvad vi skal lave den kommende uge.
- Vi vil udstille produkter eller materialer børnene har arbejdet med
- Vi vil evaluere vores læreplaner ud fra en systematisk brug af KVALID som er et redskab til dialog i personalegruppen, hvor vores kvalitet i forhold til de forskellige læreplaner vil blive drøftet.
- Vi vil spørge/lytte til børnenes ideer
- Vi vil bruge smitte modellen i forhold til projekter
- Vi vil i det hele taget bruge hinanden i en åben dialog for at leve op til vores læreplaner.
- Vi bruger en logbog i forhold til, hvad er målet – hvad oplever jeg, dvs. daglige noter.
- Vi laver et nyhedsbrev hver måned og et årshjul som beskriver faste tritoner.

## Afslutningsvis i forhold til vores læreplan i Vittrup Gl. Mejeri 2023

Det er blevet til masser af ord, men vi skal i huset arbejde systematisk, motiverende og målrettet for at udefrakommende kan se/føle vores daglige praksis i læreplanerne og at personalet lever op til den praksis. Dog vil vi gerne understrege at vores lille institution er meget mere, men at det er læreplanerne som er vores udgangspunkt. Vi vil i personalegruppen, via erfaringer og samarbejde gennem hele 2023 finde frem til evt. ændringer justeringer i vores nye læreplaner, vi vil også lytte til forældres kommentar og vinkler. Vi ønsker en institution i bevægelse og udvikling. De samfundsmæssige perspektiver skal vi også være opmærksomme på.

**MVH**

**Personalet i Vittrup Gl. Mejeri**